أولًا: توحيد الفهم

يهدف هذا الإجراء إلى ضمان وضوح الأهداف والمعايير الأكاديمية لجميع الأطراف المعنية، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس، والطلبة، واللجان الأكاديمية. يتم تحقيق ذلك من خلال:

- عقد ورش عمل واجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس لمناقشة معايير التقييم والمخرجات التعليمية.
- توفير أدلة إرشادية توضح سياسات التقييم، ومعايير تصحيح الامتحانات، ومتطلبات الأداء الأكاديمي.
- إشراك الطلبة في فهم التقييمات عبر توضيح معايير التصحيح ومتطلبات الأداء من خلال جلسات تمهيدية قبل الامتحانات والمشاريع البحثية.
- تقييم أعضاء هيئة التدريس لأدوات التقييم قبل توظيفها.

ثانيًا: التصحيح الثاني

يتمثل هذا الإجراء في مراجعة نسبة محددة من أوراق الاختبارات والتقييمات الأكاديمية من قبل عضو هيئة تدريس آخر لضمان دقة التقييم وتقليل التحيزات المحتملة. ويشمل ذلك:

- تطبيق التصحيح المزدوج في الاختبارات النهائية لبعض المساقات، حيث يقوم عضو هيئة تدريس آخر بمراجعة التقييم الأولي.
- التأكد من دقة الدرجات من خلال مراجعة عينة من الأوراق لتقييم مدى تطابق التصحيح مع المعايير المعتمدة.
- إعادة النظر في التصحيح بناءً على اعتراضات الطلبة من خلال لجان متخصصة تقوم بدراسة الشكاوى واتخاذ الإجراءات المناسبة.

ثالثًا: توحيد القياس أو المعايرة الداخلية

تسعى الكلية إلى ضمان الاتساق في معايير التقييم عبر جميع المساقات والبرامج الأكاديمية من خلال:

- إجراء جلسات توحيد القياس على نتائج التقييمات لاكتشاف أي تباينات غير مبررة في توزيع الدرجات واتخاذ الإجراءات التصحيحية عند الحاجة، وكتابة النماذج الخاصة بذلك.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على معايير التقييم الموحدة لضمان تطبيقها بشكل متسق عبر جميع المساقات والبرامج.