



جامعة اليرموك

كلية العلوم التربوية

وحدة التربية العملية
دليل التربية العملية

2023



Yarmouk University
Faculty of Educational Sciences

جامعة اليرموك
كلية العلوم التربوية
وحدة التربية العملية

تعليمات برنامج التربية العملية لطلبة كلية العلوم التربوية
رقم (5) لسنة 2019

المادة (1): تسمى هذه التعليمات " تعليمات برنامج التربية العملية لطلبة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بجامعة اليرموك ويعمل بها اعتباراً من تاريخ إقرارها من قبل مجلس العمداء .
المادة (2): يكون للكلمات التالية حيثما وردت في هذه التعليمات المعاني المخصصة لها، ما لم تدل القرينة على ذلك :

الجامعة : جامعة اليرموك.

الكلية: كلية العلوم التربوية.

العميد: عميد كلية العلوم التربوية .

البرنامج : برنامج التربية العملية .

المدير: مدير وحدة التربية العملية .

الطالب : كل طالب في الكلية في التخصصات التالية: معلم صف، تربية الطفولة المبكرة، علم النفس الارشادي.

المادة (3): أ- يكلف بإدارة الوحدة أحد أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية ممن له خبرة في مجال التدريب الميداني

ب- يعامل مدير وحدة التربية العملية معاملة رئيس القسم الأكاديمي، ويرتبط مباشرة بالعميد.

المادة (4): أ- يسمح للطالب في مرحلة البكالوريوس (تخصص معلم الصف والطفولة المبكرة) أن يسجل مساق التربية العملية في مرحلتها الأولى، بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (72) ساعة من الساعات المعتمدة من خطته. كما يسمح له تسجيل مساق التربية العملية في مرحلتها الثانية بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (99) ساعة من الساعات المعتمدة من خطته.

ب-يراعى تسلسل مراحل التدريب الميداني عند تسجيل الطالب لمساق التربية العملية

ج. تُطبق التعليمات الخاصة بمنح درجة البكالوريوس على مساقات التربية العملية بما يخص الحضور والغياب والامتحانات.

د. يلتزم الطالب المتدرب (تخصص معلم الصف) و (الطفولة المبكرة) بالانتظام خلال ساعات الدوام الرسمي في المرحلة الثانية من التدريب من الساعة الثامنة صباحًا وحتى الساعة الثانية عشرة ظهرًا بواقع (5) أيام في الأسبوع.

المادة (5): ١- يسمح للطالب في مرحلة البكالوريوس (تخصص علم النفس الإرشادي) أن يسجل مساق

الإعداد للتدريب الميداني في الإرشاد النفسي PSYC 498 A في مرحلته الأولى، بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (81) ساعة من الساعات المعتمدة من خطته. كما يسمح له تسجيل مساق التدريب الميداني في الإرشاد النفسي PSYC 498 B في مرحلته الثانية بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (99) ساعة من الساعات المعتمدة من خطته.

ب. يراعى تسلسل مراحل التدريب الميداني عند تسجيل الطالب لمساق التدريب الميداني. ج. تُطبق التعليمات الخاصة بمنح درجة البكالوريوس على مساق التدريب الميداني بما يخص الحضور والغياب والامتحانات.

د- يلتزم الطالب المتدرب (تخصص علم النفس الإرشادي) بالانتظام خلال ساعات الدوام الرسمي في المرحلة الثانية من التدريب من الساعة الثامنة صباحًا وحتى الساعة الثانية عشرة ظهرًا بواقع (5) أيام في الأسبوع.

المادة (6): يتم تطبيق برنامج التربية العملية على النحو الآتي:

أ. المرحلة الأولى: (تعليم مصغر داخل الكلية): مساق يخصص له (3) ساعات معتمدة، وينفذ فيها التدريب الميداني (A) ويخصص له 25% من ساعات التدريب الميداني الكلية، وتنفذ هذه المرحلة على شكل ورش عملية داخل كلية التربية، بهدف تمكين الطلبة وإعدادهم لاكتساب مفاهيم ومهارات وكفايات التدريب الميداني في التخصص، وتطبيق هذه الكفايات المتعلقة بالتخطيط، والتدريس، والتقييم، وإدارة العملية التعليمية، وما يتبع ذلك من إخضاع الطلبة لاختبارات تطبيقية حول تنفيذ المهارات التدريسية أمام أقرانهم ومدرس مساق التربية العملية من خلال التعليم المصغر. ولا يجوز للطلاب التسجيل لهذه المرحلة إلا بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (72) ساعة من الساعات المعتمدة منها ما لا يقل عن (21) ساعة معتمدة من المتطلبات الإجبارية في تخصصه.

ب. المرحلة الثانية: التطبيق المكثف في المدارس وينفذ فيه التدريب الميداني (B) وتكون مدة التربية العملية (14) أسبوعياً متصلة طيلة الفصل الدراسي حسب تقويم وزارة التربية والتعليم.

يخصص لها (9) ساعات معتمدة، وتحسب الشعبة الواحدة لعضو هيئة التدريس بما يعادل (3) ساعات من عبئه التدريسي، حيث يقوم الطالب المتدرب بممارسة العمل بمجال تخصصه بشكل

مستقل على مدار فصل دراسي كامل، في المدارس المتعاونة. يقوم مشرف التربية العملية بزيارات للمتدرب بواقع (3) زيارات ميدانية زيارة ارشادية وزيارتين تقويميتين.

المادة (7): ينفذ التدريب الميداني في مرحلة البكالوريوس، حسب المراحل الآتية:

أ. المرحلة الأولى: (تعليم مصغر داخل الكلية): وينفذ فيها التدريب الميداني في الإرشاد النفسي PSYC 498 A ويخصص له 25% من ساعات التدريب الميداني الكلية، وتنفذ هذه المرحلة على شكل ورش عملية داخل كلية التربية، بواقع (3) ساعات أسبوعياً، بهدف تمكين الطلبة وإعدادهم لاكتساب مفاهيم ومهارات وكفايات التدريب الميداني في التخصص، وتطبيق هذه الكفايات المتعلقة بالتخطيط للعمل الإرشادي ومسح الحاجات الإرشادية للطلبة، وإجراء المقابلات الفردية والجمعية، وإجراء دراسة الحالة، وإعداد خطة تعديل السلوك، وإعداد النشرات الإرشادية، والتخطيط لموضوعات التوجيه الجمعي، وعقد اللقاءات والاجتماعات مع أولياء الأمور والهيئة التدريسية، وتنظيم الندوات والمحاضرات، وتصميم مخطط البحث الإجمالي، وما يتبع ذلك من إخضاع الطلبة لاختبارات تطبيقية حول تنفيذ المهارات الإرشادية أمام أقرانهم ومدرس المساق، من خلال التعليم المصغر. ولا يجوز للطلاب التسجيل لهذه المرحلة إلا بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (81) ساعة من الساعات المعتمدة.

ب. المرحلة الثانية: التطبيق المكثف في الميدان، وينفذ فيه التدريب الميداني (498B)، ويخصص لها (9) ساعات من الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية، ويقوم الطالب المتدرب بممارسة العمل بمجال تخصصه بشكل مستقل على مدار فصل دراسي كامل، في المراكز والمدارس المتعاونة. يقوم مشرف التربية العملية بزيارات للطلاب للمتدرب بواقع (3) زيارات ميدانية.

المادة (8):

أ. يحدد عدد طلبة التربية العملية في المرحلة الأولى بما لا يقل عن (25) طالباً. وتحسب الشعبة الواحدة لعضو هيئة التدريس بما يعادل (3) ساعات من عبئه التدريسي.

ب. يُحدّد عدد الطلبة في كل شعبة من شعب التربية العملية في المرحلة الثانية بما لا يقل عن (12) طالباً عند توزيعهم على المدارس أو المراكز المتعاونة، وتحسب الشعبة الواحدة لعضو هيئة التدريس بما يعادل (3) ساعات من عبئه التدريسي.

المادة (9): تترجم ساعات التربية العملية الميدانية (المرحلة الثانية) بضعف عدد الساعات النظرية المعتمدة.

المادة (10): تتم عمليات التدريب والتطبيقات في برامج الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراة) في المراكز ودور الرعاية بزيارات ميدانية من مدرس المساق.

المادة (11): يصرف لكل من يدرس مساقات التربية العملية التي تنفذ في المدارس المتعاونة أو المراكز المتعاونة بدل نقل بواقع (10) دنائير عن كل طالب في الفصل الدراسي.

المادة (12): يلتزم الطالب أثناء فترة التدريب بأنظمة وتعليمات الجامعة والمركز والمدرسة المتعاونة التي يتدرب فيها.

المادة (13): تتحدد مهام مدير وحدة التربية العملية بمتابعة تسجيل الطلبة المتوقع تخرجهم للتدريب العملي، وتوزيعهم على المدارس والمراكز المتعاونة، وتوزيع الشعب على أعضاء هيئة التدريس، ومتابعة وصول موافقات الطلبة الرسمية الى المدارس والمراكز المتعاونة.

المادة (14): تتحدد مهام مشرف التربية العملية بمتابعة الطلبة في المدارس المتعاونة، واستقطاب مدارس ومراكز متعاونة، ومتابعة المراسلات الخاصة بالطلبة للتأكد من وصولها للمدارس والمراكز المتعاونة. بالإضافة إلى تكليفه بالإشراف على عدد من شعب التربية العملية.

المادة (15): يبيت مجلس العمداء في الحالات التي لم يرد فيها نص في هذه التعليمات.

المادة (16): عميد الكلية ومدير وحدة التربية العملية ودائرة القبول والتسجيل مسؤولون عن تنفيذ هذه التعليمات.

المادة (17):

أ- تحديد علامة الطالب في مساق التربية العملية لتخصصي معلم الصف والطفولة المبكرة على

النحو الآتي:

- تقرير تعدد المعلمة المتعاونة يخصص له (10%) من العلامة الكلية .
- تقرير تعدد مديرة الروضة المتعاونة يخصص له (10%) من العلامة الكلية .
- تقارير الزيارة التقويمية بعد الزيارات الإشرافية ، والذي يعده المشرف يخصص له (50%) من العلامة الكلية.
- ملف الإنجاز الذي يقوم الطالب المعلم بإعداده يخصص له (20%) من العلامة الكلية.
- وسيلة ابداعية يقدمها الطالب في مجال المباحث التي يدرسها ويخصص لها (10%) من العلامة الكلية.

ب- تحديد علامة الطالب في التربية العملية لتخصص علم النفس الإرشادي على النحو الآتي:

- الزيارات الإشرافية التي يقوم بها مشرف التربية العملية بواقع (3) زيارات إشرافية، يتم من خلالها تعبئة استمارة التخطيط والاداء في الموقف التعليمي ويخصص لها 30% من العلامة.
- التقارير والتغذية الراجعة التي تقدم عن الطالب المرشد في اثناء التدريب ومدى مواظبته على الدوام المدرسي خلال فترة التدريب ويكن من خلال مدير المدرسة أو المراكز المتعاونة وله (5%)
- تقرير المرشد المتعاون وله (5%) من العلامة.
- اعداد الطالب المرشد ملف انجاز يتضمن ابرز انجازاته خلال فترة التدريب الميداني ويخصص له (20%) من العلامة
- اختبار نهاية الفصل ويخصص له (40%) من العلامة.

المصطلحات الأساسية :

تسهيلاً على قارئ هذا الدليل، فإنه من المفيد تعريف المصطلحات التي ترد فيه، وهي:

الطالب المعلم/ الطالب المرشد: طالب كلية العلوم التربوية (المعلم/ المرشد) الذي يتدرب على تطبيق المهمات والمباحث الدراسية المرتبطة بتخصصه وممارسة كافة المهام التي يقوم بها المعلم/ المرشد تحت إشراف المؤسسة التعليمية التي يدرس بها، فهو طالب لأنه لا يزال على مقاعد الدراسة ، ولم يكمل بعد متطلبات الشهادة الجامعية الأولى، ومعلم بحكم اندماجه ببرنامج التربية العملية وتدريبه عدداً من الحصص في إحدى المدارس والروضات المتعاونة/ او عمله كمرشد في المدارس او المراكز المتعاونة.

المدرسة / الروضة/ المراكز المتعاونة: المدرسة أو الروضة أو المراكز التي يلتحق بها الطالب المعلم بهدف ممارسة عمليات التدريس/ والارشاد والتعرف إلى كافة المهام التدريسية والإدارية/ الارشادية التي يقوم بها المعلم/ المرشد المتعاون؛ وذلك في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية.

المعلم/ المرشد المتعاون: معلم أو مرشد المدرسة / الروضة/ المراكز المتعاونة الذي يشرف على الطالب/ المرشد المعلم ويقدم له العون والمساعدة، ويرافقه في تدريسه/ أو عملية الارشاد، ويؤدي توجيهات تربوية تعليمية مناسبة تتعلق بما يقومون به من أعمال ، ويقوم أداءه.

برنامج التربية العملية : وحدة إدارية وأكاديمية في كلية العلوم التربوية – جامعة اليرموك تتولى عمليات تنسيق الجهود بين الأطراف المعنية بالتربية العملية، وهم: الطالب المعلم، المرشد التربوي،مدرّب التربية العملية، والمعلم المتعاون، والطالب في المدارس، ومدير المدرسة / الروضة المتعاونة، وكل من له صلة بتنفيذ برنامج التربية العملية. ويتولى إدارة هذا البرنامج أحد أعضاء هيئة التدريس في الكلية ممن لهم دراية واسعة بالتربية العملية بشكل عام.

مراحل التربية العملية

1. أ. المرحلة الأولى لتخصي معلم الصف وتربية الطفولة المبكرة: (تعليم مصغر داخل الكلية):
ويخصص لها (3) ساعات معتمدة، وينفذ فيها التدريب الميداني (A 450 + A 430) ويخصص له 25% من ساعات التدريب الميداني الكلية، وتنفذ هذه المرحلة على شكل ورش عملية داخل كلية التربية، بهدف تمكين الطلبة وإعدادهم لاكتساب مفاهيم ومهارات وكفايات التدريب الميداني في التخصص، وتطبيق هذه الكفايات المتعلقة بالتخطيط، والتدريس، والتقويم، وإدارة العملية التعليمية، وما يتبع ذلك من إخضاع الطلبة لاختبارات تطبيقية حول تنفيذ المهارات التدريسية أمام أقرانهم ومدرس مساق التربية العملية من خلال التعليم المصغر. ولا يجوز للطالب التسجيل لهذه المرحلة إلا بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (72) ساعة من الساعات المعتمدة منها ما لا يقل عن (21) ساعة معتمدة من المتطلبات الإجبارية في تخصصه.

2. أ. المرحلة الأولى لتخصص علم النفس الإرشادي: (تعليم مصغر داخل الكلية): وينفذ فيها التدريب الميداني في الإرشاد النفسي PSYC 498A ويخصص له 25% من ساعات التدريب الميداني الكلية، وتنفذ هذه المرحلة على شكل ورش عملية داخل كلية التربية، بواقع (3) ساعات أسبوعياً، بهدف تمكين الطلبة وإعدادهم لاكتساب مفاهيم ومهارات وكفايات التدريب الميداني في التخصص، وتطبيق هذه الكفايات المتعلقة بالتخطيط للعمل الإرشادي ومسح الحاجات الإرشادية للطلبة، وإجراء المقابلات الفردية والجمعية، وإجراء دراسة الحالة، وإعداد خطة تعديل السلوك، وإعداد النشرات الإرشادية، والتخطيط لموضوعات التوجيه الجمعي، وعقد اللقاءات والاجتماعات مع أولياء الأمور والهيئة التدريسية، وتنظيم الندوات والمحاضرات، وتصميم مخطط البحث الإجرائي، وما يتبع ذلك من إخضاع الطلبة لاختبارات تطبيقية حول تنفيذ المهارات الإرشادية أمام أقرانهم ومدرس المساق، من خلال التعليم المصغر. ولا يجوز للطلاب التسجيل لهذه المرحلة إلا بعد أن يجتاز بنجاح ما لا يقل عن (81) ساعة من الساعات المعتمدة.

3. أ. المرحلة الثانية لتخصصي معلم الصف والتربية الطفولة المبكرة: التطبيق المكثف في المدارس وينفذ فيه التدريب الميداني (430B + 450B): ويخصص لها (9) ساعات معتمدة، وتحسب الشعبة الواحدة لعضو هيئة التدريس بما يعادل (3) ساعات من عبئه التدريسي، حيث يقوم الطالب المتدرب بممارسة العمل بمجال تخصصه بشكل مستقل على مدار فصل دراسي كامل، في المدارس المتعاونة. يقوم مشرف التربية العملية بزيارات للطلاب المعلم بواقع (3) زيارات ميدانية زيارة إرشادية وزيارتين تقويميتين.

ب. المرحلة الثانية لتخصص علم النفس الإرشادي: التطبيق المكثف في الميدان، وينفذ فيه التدريب الميداني (B): ويخصص لها (9) ساعات من الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية، ويقوم الطالب المتدرب بممارسة العمل بمجال تخصصه بشكل مستقل على مدار فصل دراسي كامل، في المراكز والمدارس المتعاونة. يقوم مشرف التربية العملية بزيارات للطلاب المرشد بواقع (3) زيارات ميدانية.

أولاً: مقدمة

لقد استحدثت هذه الوحدة كلية العلوم التربوية في جامعة اليرموك لرفع سوية الطالب المعلم/ الطالب المرشد من الناحية التربوية العملية إلى جانب الناحية النظرية في مجال تخصصه، وربطه بخطط التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم. وللحاجة الماسة إلى مواكبة المستجدات التربوية والتعليمية استحدثت برامج تربوية جديدة مثل : معلم الصف و تربية الطفولة المبكرة وعلم النفس الإرشادي .

ويعد مساق التربية العملية من أهم المساقات اللازمة لإعداد وتكوين الطالب المعلم / الطالب المرشد في تخصصات معلم الصف وتربية الطفولة المبكرة وعلم النفس الإرشادي، حيث أنه يتيح له اكتساب مهارات التربية العملية والتعامل المباشر مع الطلبة ومع المناهج الدراسية ضمن اطار التخصص ، كما يتيح له تطبيق ما يتوافر لديه من أفكار ونظريات حول عمليات التخطيط الدراسي وتنفيذ المواقف التعليمية بصورة إجرائية، وتقييم العملية التعليمية العملية ويكون لهذا المساق (12) ساعة معتمدة ، بحسب الخطة المعتمدة في الجامعة

ثانياً: أهداف برنامج التربية العملية

أ- ترجمة المبادئ والنظريات والأفكار التي اكتسبها الطلبة المعلمون/ الطلبة المرشدون في أثناء دراستهم بالجامعة إلى مواقف تعليمية تطبيقية.

ب- التعرف إلى المناهج الدراسية ضمن التخصص والاطلاع على الكتب المدرسية والمواد التعليمية المقررة.
ج- مساعدة الطلبة المعلمين/ الطلبة المرشدين في اكتشاف قدراتهم الحقيقية في ميدان التدريس والإرشاد التربوي.

د- تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة المعلمين والمرشدين التربويين نحو مهنة التدريس في مراحل التعليم العام.

هـ- إكساب الطلبة المعلمين كفايات التعزيز وإدارة الصف ومتابعة أداء الطلبة في أثناء التعلم.

و - إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين تطوير نماذج من مصادر التعلم والوسائل والمواد التعليمية، وتنظيم النشاطات والتدريبات التعليمية والتقويمية التي تتطلبها مواقف التعليم المختلفة.

ز- إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين الانخراط في البيئة المدرسية وممارسة مختلف النشاطات الثقافية والاجتماعية.

ح- تدريب الطلبة المعلمين على تحمل المسؤولية ، والتعرف المباشر على خصائص الطلبة ومعايشة المناخ التعليمي.

ط - تزويد طلبة التربية العملية في الكلية بالوعي التربوي حول واقع المؤسسات التربوية في الأردن من منظور تطبيقي، والعمل على خلق اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم/ والإرشاد التربوي.

ي - بناء جسر من التواصل الأكاديمي والمهني بين الجامعة والكلية من وجهة، وبين المؤسسات التربوية في القطاعين العام والخاص من جهة اخرى.

- ك - إتاحة الفرصة لطلبة كلية التربية وهيئتها التدريسية للتعرف على زملاء وزميلات لهم في الميدان مما يخلق فرصاً للحوار الأكاديمي والمهني، وتطوير علاقات واهتمامات مشتركة.
- ل - الإسهام في دعم خطة التطوير التربوي في الأردن، التي تعنى بشكل خاص بإعداد وتأهيل المعلمين والمعلمات والمرشدين والمرشدات من الناحيتين النظرية والعملية قبل الخدمة وأثناءها.
- م - زيادة الوعي المهني في مجال إعداد المعلمين والمرشدين التربويين وتدريبهم من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات والورش التي تعنى بالجوانب العملية من برامج إعداد وتأهيل المعلمين و المرشدين.
- ن - إجراء الأبحاث ذات الطبيعة الميدانية المرتبطة بمشكلات العملية التربوية في الميدان.

ثالثاً: الهيكل التنظيمي لبرنامج التربية العملية

يتكون هذا البرنامج على النحو التالي:

- مدير البرنامج / يكلف بإدارة الوحدة أحد أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية ممن له خبرة في مجال التدريب الميداني، ويرتبط مدير البرنامج بعميد كلية العلوم التربوية، ويستفيد من التعليمات المتعلقة بعمل الإداريين في الجامعة، من حيث العلاوات وتخفيض النصاب الدراسي بما يتناسب والمهام الموكلة له.
- أعضاء هيئة التدريس في مجالات التخصص المختلفة.
- كادر إداري مناسب (سكرتيرة).

رابعاً: محتوى برنامج التربية العملية

1- يقوم برنامج التربية العملية على مشاركة الطالب المعلم/ الطالب المرشد في التطبيق العملي تحت إشراف فريق من المتخصصين في ميدان التربية العملية وضمن ظروف تعليمية مناسبة بحيث يكون للمساق (12 ساعة معتمدة)، لطلبة معلم الصف، (12 ساعات معتمدة) لطلبة تربية الطفولة المبكرة و (12) ساعة معتمدة لطلبة علم النفس الإرشادي. ويحضر الطالب المعلم/ الطالب المرشد ورش عمل محددة مع مشرف التربية العملية لتدارس المشكلات والصعوبات التي تواجه التطبيق، وتقديم العون الفني المناسب في مجالي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أ- يتم تقويم أداء الطالب المعلم في تخصص معلم الصف وتربية الطفولة المبكرة من خلال ما يلي:

ب- الزيارات الاشرافية التي يقوم بها مشرف التربية العملية بواقع (3) زيارات صفية ، يتم خلالها تعبئة استمارة تقويم التخطيط والأداء في الموقف التعليمي، حيث تحتسب درجة الطالب بأخذ المتوسط الحسابي للزيارات ولها 50% من العلامة.

ت- التقارير والتغذية الراجعة التي تقدم عن الطالب المعلم في أثناء التدريب وإرشاداته ومدى مواظبته على الدوام المدرسي خلال فترة التدريب، ويكون من خلال مدير المدرسة/ الروضة المتعاونة وله 10% من العلامة.

ج - تقرير المعلم المتعاون وله 10% من العلامة .

د - إعداد الطالب المعلم لملف إنجاز يتضمن أبرز إنجازاته على مدار الفصل الميداني ويخصص له 20% من العلامة.

هـ - وسيلة تعليمية يقدمها الطالب في مجال المباحث التي يدرسها ويخصص لها (10%) من العلامة.

ب- تحديد علامة الطالب المرشد في التربية العملية لتخصص علم النفس الارشادي على النحو الآتي:

- الزيارات الاشرافية التي يقوم بها مشرف التربية العملية بواقع (3) زيارات اشرافية، يتم من خلالها تعبئة استمارة التخطيط والاداء في الموقف التعليمي، ويخصص لها 30% من العلامة
- التقارير والتغذية الراجعة التي تقدم عن الطالب المرشد في اثناء التدريب ومدى مواظبته على الدوام المدرسي خلال فترة التدريب ويكن من خلال مدير المدرسة أو المراكز المتعاونة وله (5%)
- تقرير المرشد المتعاون وله (5%) من العلامة.
- اعداد الطالب المرشد ملف انجاز يتضمن ابرز انجازاته خلال فترة التدريب الميداني ويخصص له (20%) من العلامة.
- اختبار نهاية الفصل ويخصص له (40%) من العلامة.

خامساً: آلية التنفيذ

أ- يسجل الطالب لمساق التربية العملية في مرحلته الاولى في تخصص معلم الصف والطفولة المبكرة بعد ان يجتاز (72) ساعة معتمدة في خطته وتكون عبارة عن تعليم مصغر داخل الكلية. ويسجل الطالب المرشد لمساق التربية العملية في مرحلته الاولى بعد ان يجتاز (81) ساعة معتمدة في خطته وهي عبارة عن تعيم مصغر وورش عمل داخل الكلية.

ب-يسجل الطالب لمساق التربية العملية في مرحلته الثانية بعد ان يجتاز (99) ساعة معتمدة في خطته لكل من تخصصات معلم الصف وتربية الطفولة المبكرة وعلم النفس الارشادي.

ج - يسجل لطالب في مساق التربية العملية في مرحلته الثانية في الفصل الأخير من سنة تخرجه أو الفصل الثاني إذا كان متوقع تخرجه في الفصل الصيفي من نفس العام.

د - يلتحق الطالب بإحدى المدارس / الروضات المختارة لهذا الغرض بالتنسيق مع المعنيين في برنامج التربية العملية.

هـ - يجب أن يداوم الطالب في المدرسة منذ بداية الدوام اليومي للمدرسة وحتى نهاية برنامجها التعليمي اليومي.

و - لا يسمح للطالب بغياب أكثر من (5) أيام بدون عذر خلال الفصل.

ز - يتابع المشرف على التربية العملية الطالب المتدرب في الميدان من خلال زيارات مبرمجة.

سادساً: مهام مدير التربية العملية

أن طبيعة ومستلزمات تطبيق برنامج التربية العملية يقتضي توافر عضو هيئة تدريس يقوم بالإشراف والإدارة والتنسيق مع الجهات المسؤولة بوزارة التربية والتعليم بشأن تطبيق البرنامج بما لا يتعارض مع سير عملية التعليم في المدرسة والروضة والمراكز المتعاونة وبما يساعد على الاستفادة من الخبرات والأفكار والمرافق المتوافرة في المدارس الحكومية و الخاصة والمراكز المتعاونة التي يجري فيها التطبيق وتحقيق أهداف هذا البرنامج الحيوي والمحوري في عمليات إعداد وتكوين المعلمين وإعداد وتمكين المرشدين.

يُنَاظ بِمَدِيرِ الْبَرْنَامِجِ الْمَهَامِ الْتَالِيَةِ:

1- توزيع طلبة التربية العملية على مدارس التطبيق وفق خطة يتم وضعها بالتعاون مع مديري المدارس والروضات المعنية ومشرفي التربية العملية في الوحدة.

2- التنسيق مع المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بشأن تقديم التسهيلات اللازمة لإنجاح البرنامج.

3- عقد الاجتماعات واللقاءات مع مشرفي التربية العملية ومع من لهم علاقة بذلك.

4- دراسة وحل المشكلات الخاصة بعملية تنفيذ برنامج التربية العملية .

5- الزيارات الميدانية للمراكز المتعاونة والمدارس وروضات التطبيق لمزيد من المتابعة والإشراف.

6- إعداد المنشورات والمطبوعات التي تتطلبها عمليات تطبيق البرنامج.

7- تنظيم السجلات الخاصة بدرجات الطلبة في مساق التربية العملية وأية سجلات أخرى.

8- الإشراف المباشر على مشرفي التربية العملية في القسم من حيث دوامهم في الوحدة وتنفيذ مهامهم الإشرافية.

9- الإشراف ومتابعة الطلبة المعلمين بالتعاون مع المعنيين بهذا الأمر.

- 10-التنسيق بين المشرفين على التربية العملية ومدرسي التربية العملية في قسم المناهج وطرق التدريس و قسم علم النفس التربوي والإرشادي.
- 11-التنسيق بين المشرفين على التربية العملية والمعلمين المتعاونين و مديري/ ومديرات المدارس والروضات المتعاونة.
- 12-متابعة دوام الطلبة المعلمين في مدارسهم بالتعاون مع مشرفي التربية العملية ومديري/ مديرات المدارس و الروضات المتعاونة.
- 13-دعوة مديري ومديرات المدارس المتعاونة وهيئات التدريس المتعاونة للاجتماعات واللقاءات والندوات لأغراض التنسيق والمتابعة.
- 14-العمل على حل أية مشكلة تنشأ بين أطراف التربية العملية من طلبة ومشرفين ومدارس متعاونة.
- 15-تزويد عمادة الكلية بتقرير سنوي أو فصلي مع إيراد المقترحات التي من شأنها تطوير عمل البرنامج
- 16-إعداد وتطوير أدوات ونماذج التقويم المناسبة لتقديم آراء الطلبة المعلمين بالتعاون مع المختصين في قسم المناهج وطرق التدريس و قسم علم النفس التربوي والإرشادي في الكلية مثل:
- أ - نموذج تقويم أداء الطالب المعلم يعبئه مشرف التربية العملية.
- ب - نموذج تقويم أداء الطالب المعلم يعبئه المعلم المتعاون/ المرشد المتعاون .
- ج - نموذج تقويم أداء الطالب المعلم يعبئه مدير المدرسة / الروضة المتعاونة.
- د - نموذج تقويم أداء الطالب المعلم الذاتي .
- 17-احتساب العلامة النهائية للطالب المعلم وذلك بجمع علامة مدير المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون ومدرس المساق بنسب معينة يتفق عليها وتسجيلها في السجلات الخاصة بذلك .
- 18- متابعة نتائج التقويم وتوظيفها في تحسين برنامج التربية العملية وأداء العاملين في الوحدة .
- 19- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة في الجامعة بشأن تأمين المواصلات أو أجور النقل والأجهزة والقرطاسية والتقنيات واللوازم الأخرى .
- 20- اعداد موازنة البرنامج والإشراف على تنفيذها .
- 21- ينسق مباشرة مع رئيس قسم المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم علم النفس التربوي والإرشادي بشأن مساقات التربية العملية ومدرسيها لضمان التحقيق الأمثل لأهداف برنامج التربية العملية والاستفادة من الخبرات المتوفرة في القسم .
- 22- ينسق مع المختصين في التقويم التربوي في الأقسام الأخرى من خلال رؤساء هذه الأقسام لإعداد نماذج التقويم ومتابعة نتائجها .
- 23- ينسق مباشرة مع مديري/مديرات المدارس و الروضات المتعاونة من خلال مدراء تربيتهم وكذلك المعلمين و المرشدين المتعاونين من خلال مديري/ مديرات مدارسهم وروضات .

- 24- ينسق مباشرة مع الدوائر ذات العلاقة كدائرة اللوازم ومركز التقنيات او البحث والتطوير التربوي لتحقيق أهداف برنامج التربية العملية وانجاز المهام المناطة به .
- 25- متابعة مشرفي التربية العملية في البرنامج ويكون مسؤولاً مسؤولية مباشرة عنهم ومتابعة عملهم في البرنامج ميدانياً .

سابعاً: مهام مشرف التربية العملية

- يعد مشرف التربية العملية المؤثر المباشر في إحداث التغييرات الكمية والنوعية في السلوك العملي التعليمي للطلبة المعلمين/ الطلبة المرشدين ، ولذا فإنه لا بد أن تتوافر لديه الكفايات العملية والعلمية والإشرافية التي تمكنه من القيام بواجباته خير قيام وتتاط به المسؤوليات والمهام التالية:
- مسؤولية مشرف التربية العملية محددة ببرنامج التربية العملية فقط.
 - التعاون مع مدير /مديرة المدرسة / الروضة في تحديد الفصول الدراسية التي سيمارس فيها الطلاب تدريبهم العملي.
 - الاطلاع على الخطط الدراسية التي يعدها الطلبة المعلمون/ الطلبة المرشدون ومناقشتهم في عناصرها ومحتوياتها وتقديم أشكال العون الفني.
 - حضور الحصص التي يدرسها الطلبة من بدايتها إلى نهايتها وتدوين الملاحظات بقصد إثراء المناقشات مع الطلبة وتقديم البدائل والمقترحات التي تزيد من كفاءة مواقف التعليم المقدمة، وذلك في ضوء النظريات والتوصيات التي يقدمها أساتذة مساقات الأساليب في الجامعة.
 - مناقشة الطلبة فرادى وجماعات في المواقف التعليمية لإيضاح مواقف القوة والضعف والاتفاق على منهجية محددة للتطبيق.
 - عقد اللقاءات والورش التدريبية للطلبة في المدارس بما يساعدهم في تحسين كفاياتهم في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم والمعالجة.
 - تقويم أداء الطلبة بعد كل زيارة بتعبئة الاستمارة أو الاستمارات التي سيتم الاتفاق على استخدامها لهذه الغاية.
 - كتابة التقارير الخاصة بطلبة التربية العملية أو بسير عملية التطبيق أو بأية مشكلات تطرأ ورفعها إلى رئيس وحدة الإشراف على التربية العملية.
 - حضور الاجتماعات واللقاءات والورش التي تعقد لمشرفي التربية العملية.
 - تزويد مدير وحدة التربية العملية باستمارات تقييمية مرفقة بتقرير موجز حول أبرز الملاحظات على أداء الطالب.
 - إخبار مدير وحدة التربية العملية بحالات الطلبة الذين يعانون من بعض المشكلات في المواقف التعليمية في وقت مبكر لتشكيل لجنة خاصة لزيارة هؤلاء الطلبة وتقويمهم.

- الاحتفاظ بسجل خاص يدون فيه جدول التربية العملية وأسماء الطلبة، وملاحظات عن الدروس التي قام كل طالب بتدريسها وتوصياته بهذا الشأن.
- القيام بالأعمال التي يسندها إليه مدير وحدة التربية العملية خلال ساعات الدوام الرسمي المخصصة له.
- التعاون مع المعلمين والمرشدين المتعاونين في مدارس التطبيق بما يحقق النفع والفائدة للطلبة المعلمين.
- تقديم تقارير عن مدى تعاون ومشاركة المعلمين والمرشدين المتعاونين في مدارس التطبيق في تنفيذ برنامج التربية العملية.
- تعريف المعلمين والمرشدين المتعاونين بمتطلبات برنامج التربية العملية وآلية تنفيذه حسب الخطة الموضوعية.
- تدريس مساق التربية العملية بشقيه النظري والعملية من خلال خطة عمل مشتركة يضعها برنامج التربية العملية.

ثامناً: مسؤوليات الطالب المعلم الطالب المرشد

- على الطالب المعلم/ الطالب المرشد مراعاة ما يلي :
- الالتزام بتوجيهات مدير المدرسة / الروضة/ المراكز المتعاونة.
- إشعار مشرف التربية العملية بأية مشكلات وصعوبات تعترض سير التدريب.
- القيام بالمشاهدة والتدريب الجزئي والكلية ومناقشة أوجه التدريس مع المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية.
- احترام طلبة الصف الذين يدرسههم والتمسك بأخلاقيات المهنة.
- الاطلاع على المناهج والتطور في مادة التخصص.
- الاطلاع على دليل المناهج للمادة التي يدرسها.
- الاطلاع على دليل المعلم الخاص بالحلقة الأولى أو بالمادة الدراسية المتخصصة فيها.
- الاطلاع على نتائج نماذج استمارة التقويم ودراسة عناصرها.
- التعرف إلى الغرف الصفية وإمكاناتها ومرافقها.
- الالتزام بالدوام المدرسي الرسمي والتواجد في المكان المخصص لطلبة كلية التربية العملية للالتقاء بالمشرف.
- التحضير الذهني والكتابي للموضوعات التي سيدرسها.
- اطلاع مشرف التربية العملية على الخطة التدريسية والإرشادية وتسليمه نسخة منها.
- التدريس الفعلي للحصص المقررة على برنامج المدرسة.

- التنسيق مع المعلم المتعاون واطلاعه على الخطة الأسبوعية ليتمكن المعلم من الاكمال من حيث انتهى إليه الطالب.
- يلتزم الطالب المعلم بالتخطيط والتدريس الفعال وتطوير نشاطات تعليمية تعليمية متقدمة واستخدام أساليب تدريس متطورة في مجال تخصصه.

تاسعاً: دور مدير المدرسة / الروضة/ المراكز المتعاونة

- لا يقل مدير أو مديرة المدرسة/ الروضة/ المراكز المتعاونة أهمية عن دور مشرف التربية العملية في تحقيق أهداف برنامج التربية العملية، ويمكن تلخيص هذا الدور على النحو التالي:
- تحديد الفصول التي سيمارس فيها الطلبة المعلمون (المرشدون) تدريبهم كما يفضل أن يقوم الطالب (المُرشد) المعلم بتدريس مواقف تعليمية متكاملة.
- تعريف الطلبة المعلمين بأعضاء هيئة التدريس في المدرسة واطلاعهم على خططها وبرامجها ونشاطاتها وتوزيع المهام عليهم ليمارسوا الحياة الدراسية داخل المدرسة.
- اخبار المعلمين المتعاونين لضرورة مرافقة الطلبة المعلمين والبقاء معهم في الصفوف بصفة مراقب ومقوم في آن واحد دون التدخل في عمليات التدريس والإرشاد، ويمكن تدوين ملاحظاته لسد الثغرات التي قد تنشأ عن عمليات التدريس.
- تعريف الطلبة المعلمين بالإمكانات المادية والمرافق المختلفة بالمدرسة كالمكتبة والمختبر والوسائل التعليمية والملاعب.....الخ.
- تقديم بعض التسهيلات للطلبة المعلمين كالخامات والمواد، وعمليات التصوير .
- رعاية الطلبة المعلمين وتدعيم العلاقات الإنسانية بينهم وبين أعضاء الهيئة التدريسية في المدرسة/ الروضة.
- إخبار مدير وحدة التربية العلمية بحالات غياب الطلبة المعلمين لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- إخبار مشرف التربية العملية ومدير التربية العملية بأية تعديلات تضطر إدارة المدرسة إلى اتخاذها قد تؤثر على برنامج تدريب الطلبة المعلمين(والمرشدين) كالقيام برحلة أو زيارة عملية أو تغير في الفصول التي تدربون عليها.
- إخبار مدير وحدة التربية العلمية بأي مشكلات إدارية قد تطرأ خلال فترة التربية لعملية لاتخاذ الإجراءات الكفيلة بحل هذه المشكلة.
- إشراك الطلبة المعلمين في النشاطات الثقافية والعملية والتربوية والاجتماعية والإدارية والترفيهية بالمدرسة.
- إخبار مدير وحدة التربية العملية في حالة عدم التزام أحد الطلبة المعلمين بالدوام الرسمي المتفق عليه.

عاشراً: دور المعلم المتعاون/ المرشد المتعاون

يقوم بالواجبات التالية:

- تطوير خطة تفصيلية وواقعية بالتنسيق مع مشرف التربية العملية وإدارة المدرسة / الروضة/ المراكز المتعاونة خاصة بطبيعة التدريب ومراحله وتسلم نسخة منها لبرنامج التربية العملية.
- تعريف الطالب المعلم/ الطالب المرشد بالبيئة المدرسية.
- تعريف الطالب المعلم/ الطالب المرشد بأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة.
- تعريف الطالب المعلم/ الطالب المرشد بطلبة المدرسة وطلبة الصفوف التي يدرسها أو يتعامل معها وحثهم على التعاون معه
- العمل على حل أية صعوبات/ مشكلات تعترض تكيف الطالب المعلم/ الطالب المرشد نفسياً أو اجتماعياً في المدرسة.
- تعريف الطالب المعلم/ الطالب المرشد بالكتب المدرسية وكذلك الأدلة.
- مساعدة الطالب المعلم/ الطالب المرشد على ضبط الصف خاصة في بداية مرحلة التدريب.
- مناقشة الطالب المرشد المتدرب وتقديم التغذية الراجعة له حول كافة أوجه العملية التدريسية.
- المساهمة في تقويم أداء الطالب المعلم/ الطالب المرشد من خلال تقرير ترصد له علامات معينة يحددها برنامج التربية العملية.
- توفير الظروف التربوية الملائمة الطالب المعلم/ الطالب المرشد لمساعدته في القيام بالأعمال المطلوبة منه خلال عملية التدريب.
- حضور الدروس التي ينفذها الطالب المعلم ثم الانسحاب تدريجياً من الموقف الصفي حسب قدرات الطالب المتدرب وتمكنه من التدريس.
- مساعدة الطالب المعلم/ الطالب المرشد في أية نشاطات منهجية أو غير منهجية يريد القيام بها في المدرسة/ الروضة / المراكز المتعاونة.